

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №190 «Степашка» общеразвивающего вида
Ленинского района города Барнаула

**Проект «Наша родина - Россия»
по развитию у дошкольников гражданской
позиции, патриотических чувств, любви к
Родине, расширение представления о
защитниках Отечества на основе
соответствующих дошкольному возрасту
видов деятельности.**



Барнаул 2016

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникативное развитие». Старший дошкольник должен, быть сориентирован на:

- Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Содержание программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Проект построен в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В основу проекта положены принципы:

- Научной обоснованности и практической применимости.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- Наглядность.

- Учёт региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
- Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

Поэтому, нравственно-патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений нашего дошкольного образовательного учреждения.





ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашем дошкольном учреждении нравственно – патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив, создавая атмосферу доброты, терпимости, душевного комфорта.

Педагогический коллектив учреждения работает под **девизом:** *«Настоящий педагог тот, кто знает, как облагородить душу ребенка, развить ум, натренировать тело и сделать жизнь его счастливой».*

Одним из направлений работы детского сада является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной, творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне.

Коллективом в своей деятельности реализуются следующие программы:

-  Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
-  «Я - человек» С.А. Козловой;
-  «Наш дом- природа» Н.А. Рыжовой;
-  «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

Суть нравственно - патриотического воспитания наш коллектив видит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной

природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Характеристика проекта «Наша родина - Россия»

Цель проекта:

Развитие у дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине, расширение представления о защитниках Отечества на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый **комплекс задач:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.

Тип проекта: тематический.

Срок: долгосрочный (2 года).

Участники: педагоги, дети, родители (законные представители).

Проблема проекта:

Стремясь заработать, родители все меньше внимания уделяют детям, их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку сложнее полюбить свой дом, семью.

Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

Предполагаемый результат:

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
- Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
- Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
- Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
- Название планеты, на которой мы живем;
- Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

Содержание проектной деятельности:

Представлено тематическим планированием формирующего этапа.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:



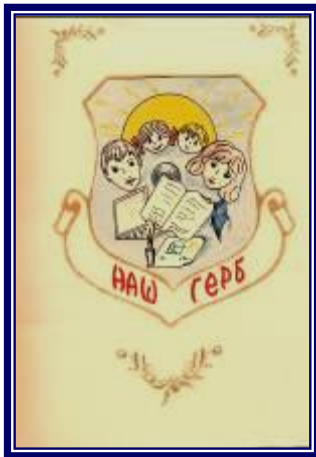
В процессе прогнозирования привития каждому ребенку нравственно-патриотических чувств, выработке индивидуального образовательного маршрута нами были также разработаны диагностические карты, перспективно-блочный план, проекты.

Отдельные темы мы приурочивали к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Кроме того, мы объединяли в одну тему занятия не только познавательного характера, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изобразительной деятельностью, тем самым обеспечивая интеграцию всех видов детской деятельности.

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены во время общих праздников, семейных развлечений, выставок. Сотрудничество педагогов и родителей является важнейшим фактором в формировании нравственно-патриотической личности.

Понимая, что «воспитание – не сумма мероприятий, а мудрое общение», мы стараемся наполнять педагогической ценностью такие формы взаимодействия педагогов, детей и родителей, как: совместные праздники, «вернисажи», театральные пятницы, встречи с интересными людьми и т.п.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.



Герб семьи Лаас



Проект «Наша Родина – Россия» (семья, дом, детский сад)

Работа с детьми

Основные направления дошкольного образования	Форма работы
Познавательное и речевое развитие	<p><u>«Коммуникация»</u> Составление рассказов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Хорошо у нас в саду...»;• «Моя семья: папа, мама, бабушка, дедушка и я»;• «Каким я хочу быть». <p>Словотворчество:</p> <ul style="list-style-type: none">• о маме, папе;• о семье;• о друге. <p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none">• «Расскажу я вам ребята» (о семье);• «Все работы хороши» (работа моих родителей). <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Где мы любим отдыхать»;• «Мое имя» и др. <p>Экскурсия по детскому саду «Мой любимый детский сад».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>«Художественное творчество»</u> Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты);• «Наша дружная семья» (совместная работа с родителями);• «Самый веселый день рождения»;• «Открытка – приглашение, - поздравление» - для родителей и сотрудников детского сада. <p>Выставка фотогазет:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Наша дружная семья»;• «Как мы летом отдыхали»;• «Репортаж с прогулки»;• «Посмотри, как хорош сад, в который ты идешь». <p>Проведение праздников:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Алтай – Родина моя»;• «Всемирный день ребенка»;• «Всемирный день матери»;• «Масленица»;• «День Победы»;• «День России» 12 июня и др. <p>Прослушивание аудиозаписей:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Если с другом вышел в путь»;• «От улыбки»;

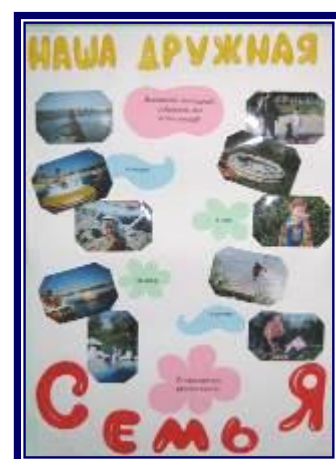
	<ul style="list-style-type: none"> • «Дружба – это здорово»; • «Песенка друзей».
Физическое развитие	<p>Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Физкультурные досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дружная семейка»; • «Малые олимпийские игры»
Социально – коммуникативное развитие	<p>Составление правил поведения на улице, в группе, дома.</p> <p>Сюжетно-ролевые и режиссерские игры.</p> <p>Создание альбома «Генеалогическое древо и герб семьи».</p> <p>Стенд «Хорошо у нас в саду».</p> <p>Оформление альбома «Праздники в детском саду».</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Родительская гостиная «О семье нашей мы ведем рассказ...».</p> <p>Анкетирование: «Любимые игры Вашего ребенка».</p> <p>Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.</p> <p>Сотворчество детей с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Генеалогическое древо нашей семьи»; • «В мастерской Деда Мороза» (поделки, подарки к празднику из подручного и природного материала). <p>«Трудовой десант» с детьми и родителями (благоустройство территории детского сада).</p> <p>Оформление фотогазет (сотворчество родителей и детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша дружная семья»; • «Мой дом».



Генеалогическое древо семьи Маханьковых



Анкетирование



Фотогазета «Наша дружная семья»

Реализуя проект по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, его задачи, с первых дней поступления ребенка в детский сад мы стараемся воспитать уважение и любовь к семье, родному дому, детскому саду, поэтому с детьми мы разучиваем репертуар по данному направлению, а затем проводятся тематические занятия, досуги, праздники. Наряду с

проведением традиционных праздников в нашем детском саду проводятся такие праздники, как:

- ✚ «Новоселье группы»;
- ✚ «Всемирный День ребенка»;
- ✚ «Всемирный День Матери»;
- ✚ «Масленица» и др.

В начале каждого учебного года с детьми проводим новоселье группы - переход из одной возрастной группы в другую. У каждой группы есть свой девиз, например: «Живи, увлекайся, но помни одно, что дружба на свете дороже всего!». Исполняется гимн – песня «Песенка друзей». Перед детьми выступает вокальная группа «Соловушка», состоящая из сотрудников детского сада. В этот праздничный день мы очень рады приходу бывших выпускников, которые тоже принимают участие в концерте.

«Новоселье»

20 ноября весь коллектив детского сада отмечает Всемирный День ребёнка. Проведение этого праздника в нашем детском саду стало традиционным. С раннего утра в этот день в детском саду звучат детские песенки, в фойе оформляется фотовернисаж на темы «Моя любимая игрушка», «Как здорово, когда вокруг друзья...», «Мой счастливый день! » и др.

Интересной находкой при проведении этого праздника являются такие мероприятия, как:

- ✚ «Помню, в детстве мы играли» (воспоминания мам и пап о своих детских играх и проведениями их родителями);
- ✚ «О солнышке моём с любовью» (колыбельные песни в исполнении бабушек);
- ✚ Организуются выставки: «Книги, которые читали наши родители», «Игрушки наших мам».

В завершении праздника взрослые дарят подарки, изготовленные своими руками.

Основа из основ нравственно – патриотического воспитания – воспитание у ребёнка любви к самому близкому – к семье, к родному дому, к детскому саду. Ребенок должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой его частью. Всё хорошее начинается с матери – хранительницы очага. Последняя неделя ноября считается праздничной в нашем детском саду. В этот «Всемирный день Матери», звучат с утра песни о мамах, оформляется выставка портретов, в группах дети готовят с огромной радостью и любовью подарки мамам.



«Всемирный День Матери»

Проект «Наша Родина - Россия» (мой город и край в которой я живу)

Работа с детьми

Основные направления дошкольного образования	Формы работы
<p style="text-align: center;">Познавательное и речевое развитие</p>	<p><u>«Познание»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «История города на Оби»; • «Здесь город родился когда-то...»; • «По улицам города»; • «Алтай – мой край родной»; • «Алтайские мастера и умельцы»; • «Какие народы живут в нашем крае»; • «Богатства родного края». <p><u>«Коммуникация»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Город, в котором я живу»; • «Я хочу, чтоб мой город стал...». <p>Словотворчество детей с родителями: сочини стихи или сказку о г. Барнауле Составление разных кроссвордов (о животном и растительном мире). Конкурс пословиц и поговорок. «Делу - время, потехе – час». Вечер «У тетушки Загадушки». Оформление альбомов об эволюции предметов, о разнообразии животного и растительного мира, их среде обитания. Мини – музей «Старинные вещи». Викторина «Что я знаю о родном городе».</p>
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>«Художественное творчество»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Улицы родного города»; • «Любимый уголок отдыха»; • «Лесные жители» и т.д. • Рисование национальных костюмов народов Сибири. <p>Коллективные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш солнечный город»; • «Город зажигает огни»; • «Осень в город пришла, красоту принесла»; • «Птицы наши друзья» (полусухой кистью, по мокрому фону, восковым мелком, штрихом); • «Здравствуй лес, полный разных чудес». <p>Выставки совместных работ детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что у Осени в корзинке»; • «Огородная мода» (композиции из овощей, природного и подручного материала) и др.

	<p>Пластилинография:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сибирские узоры» (выкладывание бусинами, бисером на пластилиновой основе); <p>Ручной труд (бросовый материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная кукла из ниток; • «Автомобили» (из спичечных коробков); • Макет микрорайона, где находится детский сад, парка и др. <p>Рассматривание иллюстраций картин алтайских художников «Художники рисуют Алтай».</p> <p>Прослушивание и разучивание стихов, песен об Алтае.</p> <p>Оформление музыкального уголка в русских традициях.</p> <p>Праздники, развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «С днем рождения Барнаул»; • «Славься край сибирский»; • Конкурс чтецов «Край родной на век любимый».
Физическое развитие	<p>Игры народов Сибири.</p> <p>Дни здоровья (ежеквартально).</p> <p>Спортивные праздники, развлечения.</p> <p>Зарница</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Организация уголка граждановедения в группе.</p> <p>Экскурсии по родному городу.</p> <p>Экскурсии в лес.</p> <p>Посещение выставок художников города.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Викторина для родителей «Люби свой город и знай его историю».</p> <p>Оформление наглядной информации на стендах для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что рассказать детям о родном городе»; • «Воспитание у детей патриотических чувств»; • «Исторические места в Барнауле»; • «В их честь названы улицы»; • «Наш город Барнаул в далеком прошлом». <p>Фотогазета «Как я отдыхал в Сибири».</p> <p>Клуб выходного дня «Прогулки по памятным местам Барнаула».</p>
Взаимодействие с педагогами	<p>Конкурс проектов «С чего начинается Родина».</p> <p>Творческий вечер «Художники рисуют Алтай».</p> <p>Литературная гостиная в рамках конкурса чтецов «Алтай – сокровище мое».</p> <p>Выставка наглядной информации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Памятные места Барнаула»; • «Картинная галерея старинных улиц»; • «Барнаул в далеком прошлом»; • «Почетные граждане Барнаула». <p>КВН «Знаешь ли ты историю своего города».</p>

Виды ландшафта (горы, равнина)															
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других															

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень-

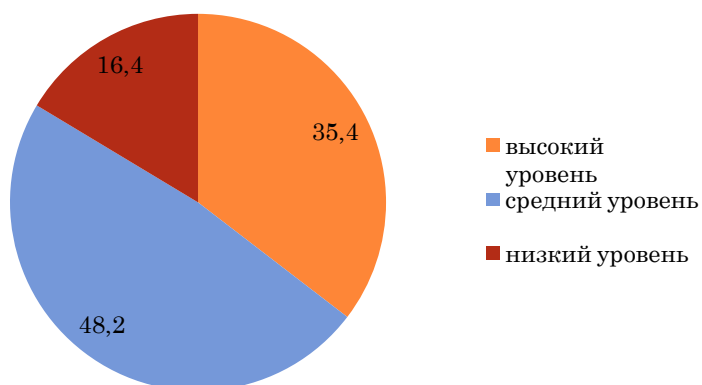
Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий уровень-

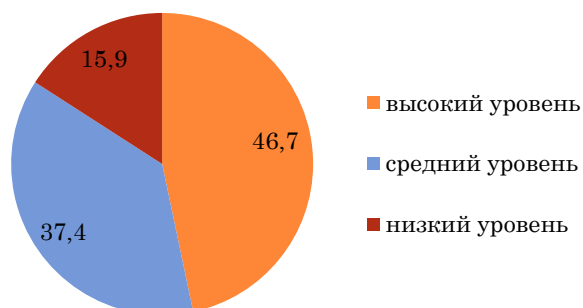
Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не

заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

на сентябрь 2015 года (в %)



на май 2016 года (в%)



Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиН 2.4.1.2660 – 10.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
4. Закон о ветеранах.
5. Закон о воинской обязанности и военной службе.
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
7. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
8. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М., 2014
9. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
10. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
12. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1999.
13. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
14. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
15. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.
16. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
17. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
18. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011.

